

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра международных отношений и политологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Политическая история России и зарубежных стран

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Российская политика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Канищев Владимир Валерьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры международных отношений и политологии «24» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Интерпретирует историю России и зарубежных стран в контексте современного политического миропорядка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Политическая история России и зарубежных стран» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	160
Лекции (Лекции)	80
Практические (Практ. раб.)	80
Самостоятельная работа (СР)	200
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Восточное государство и античный полис.	4	4	14	Собеседование
2	Кочевые империи.	4	4	14	Собеседование
3	Политика и религия в период средневековья	4	4	14	Собеседование
4	Политическая сущность феодализма на Западе и Востоке в период средних веков.	4	Пп 4	14	Практическое задание для практической подготовки
5	Государство и власть в средневековой Руси	4	4	14	Собеседование
6	Московское государство в XIV - XVII вв.	4	4	14	Собеседование
7	Новые реалии в развитии Запада в XIV – XVIII вв.	4	4	14	Собеседование
8	Российская империя в XVIII –XIX вв.: направления и итоги политической модернизации.	4	Пп 4	14	Практическое задание для практической подготовки
9	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в начале XXв.	4	4	14	Собеседование

10	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в	4	4	14	Собеседование
11	Противоречия мировой политики в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны	4	6	10	Собеседование
12	Первая Мировая война и ее последствия	6	6	10	Собеседование
13	Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 20-х – 30-х гг. XX в.	6	6	10	Собеседование
14	Социально-политические процессы на Востоке в 1918 – 1945 гг.	8	6	10	Собеседование
15	Международные отношения в предвоенное десятилетие и крушение Версальско-Вашингтонского миропорядка. Вторая Мировая война: причины развития.	8	8	10	Собеседование
16	Итоги Второй мировой войны и формирование биполярного мира. «Холодная война»	8	Пп 8	10	Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Восточное государство и античный полис. (ОПК-3)

Лекция.

Государство на Востоке везде и практически всегда было авторитарным и очень часто перерождалось в деспотию. Самые ранние политические структуры достаточно быстро преобразовывались в авторитарные по своей сути протогосударства, а затем и в ранние государства с сильной властью правителя и тенденцией к централизации этой власти. На фундаменте сложившейся структуры централизованного государства формировались и формы ведения хозяйства с подавляющим преобладанием общинно-государственной собственности. Социально-экономические отношения в обществе подчинялись политической власти. Именно власть как высшая воля правителя и как его право на перераспределение ресурсов и имущества в рамках древневосточного государства рождало представление о том, что все принадлежит правителю. Поскольку все принадлежит именно ему как символизирующему собой государство, то именно он и оказывается высшим субъектом владения преобразующегося в верховную собственность. То есть верховная власть правителя рождает представление о его верховной собственности. Таким образом власть и верховная собственность правителя неразделимы.

Формирование древнегреческих полисов происходит в VIII – VI вв. до н.э. К периоду V – IV вв. до н. э. относится расцвет их экономики и культуры, а также начало кризиса полисной системы и потеря независимости в результате македонской агрессии. 9 – 8 вв. до н. э. были ознаменованы серьезными успехами греков в сельском хозяйстве, ремесле, торговле и кораблестроении. Росли и расцветали заново возникавшие в ряде общинных и протогосударственных структур молодые города, которые были связаны друг с другом дорогами, в каждом появлялась рыночная площадь, использовавшаяся прежде всего для общих собраний населения полисов. Основной базой полисной структуры были небольшие и достаточно изолированные друг от друга коллективы общинников.

Практическое занятие.

1. Зарождение первичных надобщинных политических структур
2. Возникновение цивилизации, государственности и раннее государство
3. Характерные черты государств восточного типа
4. Основные признаки древнегреческого полиса

Задания для самостоятельной работы.

- Специфика политической истории Древнего Китая и Индии
- Общее и особенное в политическом развитии государств Древнего Востока и античного полиса.

Тема 2. Кочевые империи. (ОПК-3)

Лекция.

Кочевники сыграли важную роль в истории человечества. Они способствовали освоению больших пространств, распространению различного рода инноваций, внесли свой вклад в развитие мировой культуры, в этническую историю народов Старого Света. Однако, обладая огромным военным потенциалом, номады оказали также существенное деструктивное влияние на исторический процесс. В результате их разрушительных нашествий были уничтожены многие культурные ценности, народы и цивилизации. Наиболее яркий след в истории оставили так называемые «кочевые империи». Они представляли собой самые крупные политические образования номадов, объединявшие на относительно недолгое время гигантские территории и включавшие в себя земли своих более высокоразвитых соседей-земледельцев. Само слово «империя» обозначает такую форму государственности, которой присущи два главных признака: 1) большие территории и 2) наличие зависимых или колониальных владений. Империя – это общество, состоящее из «метрополии» (ядра империи), то есть, высокоразвитого экспансионистского государства и территории, на которую распространяется ее влияние или «периферии». Экспансия – это территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа или культуры. Периферией могли являться совершенно различные по уровню сложности типы социальных организмов: от локальной группы до государства включительно.

Практическое занятие.

1. Сущность и структура кочевых империй
2. Особенности политического устройства кочевых империй и их гибель

Задания для самостоятельной работы.

- Империя гуннов. Атилы, как военно-политический деятель.

- Хазарский каганат: расцвет и упадок империи.
- Феномен «Золотой орды»

Тема 3. Политика и религия в период средневековья (ОПК-3)

Лекция.

В первые века нашей эры христиане подвергались жестокому преследованию со стороны римских властей. Однако уже в конце III в. фиксируются первые контакты между Римом и христианской церковью. С одной стороны, причиной этого сближения явились многочисленные конфликты внутри христианских общин: споры по вопросам вероучения и организации заставляли высшее церковное руководство обращаться для их разрешения к римским императорам. В свою очередь для упрочения собственной власти и консолидации общества императорам требовалось содействие христианской церкви с ее постулатами об обязательном подчинении верующих властям. Процесс становления союза империи и церкви особенно активно развернулся в эпоху правления императора Константина I Великого (годы правления: 306 – 337 гг.). В 313 г. он подписал специальный указ, так называемый «Миланский эдикт», на основании которого христианам предоставлялась полная свобода вероисповедания. Также указ повелевал возвратить христианам, безвозмездно и беспрекословно, отобранные у них частные здания и церкви. Таким образом, согласно данному закону христианство получило право на легальное существование и дальнейшее развитие.

Практическое занятие.

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи
2. Православная церковь и Византия
3. Католическая церковь и светская власть в средневековой Европе
4. Политика и государство на исламском Востоке

Задания для самостоятельной работы.

- Крестовые походы и их политические последствия
- «Молот ведьм». Борьба святой инквизиции с еретиками.

Тема 4. Политическая сущность феодализма на Западе и Востоке в период средних веков. (ОПК-3)

Лекция.

Феодализм – это условный термин, который обозначает совокупность общественных отношений и формы политической власти, которые преобладали в странах Европы и Востока в V – XVI вв. Феодализм как явление в Европе был результатом отсутствия, либо крушения (как в случае с Римской империей) централизованной политической системы с хорошо налаженным чиновно-бюрократическим аппаратом. Единственной альтернативой в плане управления государством являлось создание феодально-удельной социально-политической системы. В ее рамках каждый из родственников или приближенных к правителю государства местных властителей в определенной степени зависел от центральной власти, но практически выступал как самостоятельный титулованный владелец своего удела-феода.

Практическое занятие.

1. Феномен феодализма в Европе
2. Слабость государственного землевладения
3. Вассально-сюзеренные связи и политическая раздробленность
4. Господство военного сословия
5. Цеховая организация ремесла
6. Господство религиозного мировоззрения в обществе и существенное влияние Католической церкви на политику.
7. Османская империя
8. Индия
9. Китай

10. Япония

Задания для самостоятельной работы.

- Китайская империя в период расцвета и упадка.
- Японские сёгуны.
- Османская империя от взлета к падению.

Тема 5. Государство и власть в средневековой Руси (ОПК-3)

Лекция.

Возникновение российской государственности традиционно связывают с появлением Древнерусского государства. Согласно доступным письменным источникам в 862 г. славянские и финские племена, занимавшие северо-западную часть Восточно-Европейской равнины, призвали княжить на своих землях трех варяжских князей (то есть уроженцев Скандинавского полуострова) – Рюрика, Синеуса и Трувора. Рюрик обосновался в Новгороде, Трувор – в Изборске, Синеус – в Белоозере. После смерти братьев Рюрик со-единил их владения. Объединение важнейших политических центров восточного славянства – Новгорода, Смоленска и Киева было совершено князем варяжского (то есть скандинавского) происхождения Олегом (годы княжения: 879 – 912). Взятие Олегом Киева датируется 882 г. Так образовалось Древнерусское государство, или Киевская Русь.

Практическое занятие.

1. Образование древнерусского государства и его распад
2. Особенности политического процесса периода феодальной раздробленности

Задания для самостоятельной работы.

- Образы политических лидеров эпохи (Святослав Игоревич, Владимир Великий, Владимир Мономах, Александр Невский).
- «Русская правда», как один из первых сборников уголовного права.

Тема 6. Московское государство в XIV - XVII вв. (ОПК-3)

Лекция.

Начало объединения русских земель принято связывать с княжением внука Александра Невского, московского князя Ивана Даниловича по прозвищу Калита (годы правления: 1325 – 1340). В годы его правления объединительные процессы, протекавшие на Северо-Востоке Руси, начинают принимать все более выраженную антиордынскую направленность. На самом деле у истоков объединительного процесса стояла Тверь. Великий князь Михаил Ярославич Тверской (1305 - 1317) первым из русских князей со времени установления монгольского ига получил право сбора дани для Орды. Фактически это повлекло отмену системы баскачества (сбора ордынской дани специальными монгольскими отрядами, во главе которых стояли баскаки - представители монгольских ханов, осуществлявшие контроль за местными властями покоренных территорий). Тем самым великому князю предоставлялась прекрасная возможность материально и политически укрепить свою власть. Однако Тверь таким шансом, видимо, не воспользовалась. Стремление выйти из-под влияния Твери подтолкнуло потенциальных жертв «собирающих русских земель» к объединению вокруг Москвы. Та, хоть и не декларировала подобных политических претензий, с начала XIV в. явно стремилась подчинить мелкие соседние княжества. Поэтому Москва легко приняла на себя роль объединителя тех земель, которые не желали объединения с Тверским княжеством. В этом ей помогала церковь, которую в лице митрополита Петра (1308—1326) тверские князья необдуманно настроили против себя, обвиняя в злоупотреблениях.

Практическое занятие.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы
2. Создание централизованного государства в XVI – XVII вв.

Задания для самостоятельной работы.

- Противостояние Тверь-Москва в процессе объединения земель.
- Куликовская битва. Миф или реальность.

Тема 7. Новые реалии в развитии Запада в XIV – XVIII вв. (ОПК-3)

Лекция.

С установлением феодальных отношений в Европе сложился новый тип государственной организации общества, который получил название государства периода феодальной раздробленности. При этом и король, и князь и граф, реализовывал по существу один и тот же тип управления в своих владениях, в котором монархический принцип выступал в форме сеньориальной власти. Иными словами, с победой феодализма в большинстве европейских стран центральная власть частично уступает управленческие функции крупным земельным собственникам, поскольку оказывается не в состоянии удержать власть над ними. Указанное явление нашло яркое материальное воплощение в процессе возникновения по всей Европе феодальных замков и крепостей как центров реализации постоянной сеньориальной власти. При этом полнота иммунитетных прав у разных феодалов была неодинакова. (Иммунитет – это совокупность прав, обеспечивавших феодалам прямую власть над крестьянами. Он выражался в праве феодала в пределах определенной территории производить суд, взимать налоги и сборы и отправлять полицейские функции. Иммунитет оформлялся обычно королевской грамотой. Своего наивысшего развития он достиг в X – XII вв.). Король в этих условиях действовал фактически в качестве сюзерена или верховного сеньора своих самостоятельных вассалов.

Практическое занятие.

1. Политическая эволюция стран Европы в период развитого феодализма (XI – XV вв.)
2. Государство в раннее Новое время (XVI – XVIII вв.).
3. Культура Возрождения и церковная Реформация
4. Основные идеи эпохи Просвещения
5. Ранние буржуазные революции

Задания для самостоятельной работы.

- Становление централизованных государств и их характерные черты.
- Особенности европейского абсолютизма.
- Значение религиозного фактора в политическом развитии Европы в XVI – XVIII вв. Реформация и Контрреформация.
- Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения.
- Ключевые события и политическое значение Английской революции 1640 – 1660 гг. и 1689 г. и Войны за независимость США 1775 – 1783 гг.

Тема 8. Российская империя в XVIII – XIX вв.: направления и итоги политической модернизации. (ОПК-3)

Лекция.

Первая четверть XVIII в. отмечена в истории России радикальными преобразованиями, связанными с именем Петра Великого (годы правления: 1682 – 1725). В последнее время в исторической науке сложилось представление о том, что реформы Петра явились результатом и стали возможны в условиях системного кризиса, который переживало Российское государство во второй половине XVII в. Это был кризис традиционализма. Он выразился в несоответствии традиционных социально-политических, экономических и культурных институтов и структур тогдашней России требованиям времени, в частности происходившим в Европе процессам, связанным с военной и индустриальной революциями, а также новым внешне- и внутриполитическим задачам значительно расширившегося и ставшего полиэтническим государства. Следствием кризиса было резкое отставание темпов экономического развития России от ведущих стран Европы.

Практическое занятие.

1. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
2. Трансформация политической системы России в XIX столетии.

Задания для самостоятельной работы.

- Модернизационные процессы в Российской в XVIII – начале XX вв.
- Эпоха дворцовых переворотов
- Значение отмены крепостного права.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в начале XXв. (ОПК-3)

Лекция.

В начале XX в. социальные перемены стали находить выражение и в политической сфере. Возросла политическая активность различных групп городского населения. Общим для них стало стремление к непосредственному участию в политической жизни страны и выдвижение соответствующих требований, направленных на закрепление такого участия. Сначала эти требования находили свое отражение в программах леворадикальных партий, а затем – и в деятельности более умеренных либеральных оппозиционных групп. При этом Россия по-прежнему оставалась абсолютной монархией. Правительственная элита почти полностью формировалась из представителей титулованных родов и дворянства.

В 1894 г. императором стал Николай II, который не допускал даже мысли об ограничении самодержавной власти. Надежды на мирный, эволюционный путь политической модернизации не оправдались. Поэтому события 1905 – 1907 гг., были типичным проявлением революционного кризиса, вызванного отставанием процесса политической модернизации от сдвигов, произошедших в экономике и социальной структуре.

Практическое занятие.

1. Внешние приоритеты Российской политики
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Рост революционных настроений.
4. 1-я русская революция.
5. Реформы П.А. Столыпина

Задания для самостоятельной работы.

- Политические интересы России на Дальнем Востоке.
- «Балканская игра» во внешней политике России.
- От либерализации к первой русской революции
- Аграрная реформа П.А. Столыпина

Тема 10. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в (ОПК-3)

Лекция.

Под воздействием Октябрьской стачки самодержавие вынуждено было пойти на уступки. 17 октября 1905 г. Николай II подписал Манифест о даровании населению «незыблемых основ гражданской свободы» на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний, союзов, также предполагалось учреждение законодательного представительного органа – Государственной думы. 19 октября 1905 г. был издан указ, согласно которому новым высшим исполнительным органом власти стал преобразованный Совет министров во главе с председателем. Это было сделано с целью преодоления ведомственной разобщенности и консолидации высшей исполнительной власти и расширения ее прерогатив.

Революция 1905 – 1907 гг. создала благоприятные условия для образования множества политических партий, как русских, так и национальных. Все они в те годы действовали вполне легально.

Практическое занятие.

1. 1-я Государственная Дума
2. 2-я Государственная Дума
3. 3-я Государственная Дума
4. 4-я Государственная Дума

Задания для самостоятельной работы.

- Феномен и крах либералов в 1-й Государственной Думе.
- Крах парламентских иллюзий. Историческая ошибка или политическая закономерность.

Тема 11. Противоречия мировой политики в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны (ОПК-3)

Лекция.

На стадии империализма сложилась новая мировая система государств с шестью крупными центрами силы в лице Великобритании, Франции, Германии, России, США и Японии. Усилилась неравномерность развития ведущих капиталистических стран. В число лидирующих держав в конце XIX – начале XX в. вошли США, Германия и Япония. Они претендовали на изменение сложившегося баланса сил в свою пользу. Возрастали экономические и политические противоречия между великими державами и их военно-политическими блоками. В 1882 г. сложился Тройственный союз, включавший Германию, Австро-Венгрию и Италию. К 1907 г. оформился блок Антанты, состоявший из России, Франции и Великобритании. Соперничество этих военно-политических коалиций стало важнейшим фактором, определявшим ход событий на международной арене вплоть до 1914 г. и приведшим в итоге к развязыванию Первой мировой войны.

Практическое занятие.

1. Промышленный переворот
2. Политическое развитие ведущих европейских и американских государств
3. Колониальные захваты великих держав в последней трети XIX – начале XX в.

Задания для самостоятельной работы.

- Соперничество великих держав в борьбе за колонии в XIX – начале XX в.
- Политические противоречия между европейскими державами в преддверии Первой мировой войны.

Тема 12. Первая Мировая война и ее последствия (ОПК-3)

Лекция.

Первая мировая война продемонстрировало кризисное состояние цивилизации. Действительно, во всех воюющих странах свертывалась демократия, суживалась сфера рыночных отношений, уступая место жесткому государственному регулированию сферы производства и распределения в его крайней этатистской форме. Эти тенденции противоречили хозяйственным основам западной цивилизации.

Последствия войны были катастрофическими для народного хозяйства большинства стран. Они вылились в повсеместные длительные экономические кризисы, в основе которых лежали гигантские хозяйственные диспропорции, возникшие в военные годы. Только прямые военные расходы воевавших стран составили 208 млрд. долларов. На фоне повсеместного падения гражданского производства и жизненного уровня населения шло укрепление и обогащение монополий, связанных с военным производством. Так, германские монополисты к началу 1918 г. аккумулировали в качестве прибыли 10 млрд. золотых марок, американские – 35 млрд. золотых долларов и т. д. Укрепившись за годы войны, монополии все более стали определять пути дальнейшего развития, ведущие к катастрофе западную цивилизацию. Подтверждением данного тезиса являются возникновение и распространение фашизма.

Практическое занятие.

1. Кампания 1914 г.
2. Кампания 1915 г.
3. Кампания 1916 г.
4. Кампания 1917 г.
2. Кампания 1918 г.
2. Итоги Первой мировой войны и оформление новой системы международных отношений в послевоенном мире
3. Содержание и характер Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

Задания для самостоятельной работы.

- План Шлиффена.
- Изменения на политической карте мира после войны.

Тема 13. Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 20-х – 30-х гг. XX в. (ОПК-3)

Лекция.

Массовое установление после Первой мировой войны в европейских и американских странах авторитарных и тоталитарных диктатур было не рядовой сменой формы правления. Оно знаменовало крах либеральных методов управления хозяйством и обществом и являлось их специфической альтернативой. При этом анализируя разные типы политических режимов не следует впадать в крайности. Историческая действительность значительно богаче и разнообразнее теоретических конструкций. К примеру, отсутствие какого-либо признака не снимает с режима клеймо авторитарности или тоталитарности, равно как и по одному признаку нельзя судить о авторитарном или тоталитарном характере режима. В частности, некоторые из характерных черт указанных режимов в разное время были также свойственны демократическим режимам (например, значительная роль государства в экономике в западноевропейских странах во второй половине XX в.)

Практическое занятие.

1. Государственного регулирования экономических и социальных отношений
2. Рост милитаристских настроений.

Задания для самостоятельной работы.

- От итальянского фашизма до германского национал-социализма.
- Советский тоталитаризм
- Диктатура Франко как общая тенденция милитаризации

Тема 14. Социально-политические процессы на Востоке в 1918 – 1945 гг. (ОПК-3)

Лекция.

Вторая мировая война явилась важным этапом в истории Востока, ускорившим его развитие и во многом изменившим его социально-политический облик. Она умножила связи между Востоком и Западом благодаря интенсивному развитию средств массовой пропаганды и информации. В то же время тяготы военного времени и послевоенного восстановления еще более обострили многообразные противоречия колониального капитализма. В результате на Востоке возник совершенно новый моральный климат, способствовавший более четкой и радикальной постановке вопросов национального и социального освобождения. Война потрясла до основания колониальные порядки на Востоке и заложила основу их всеобщего крушения в последующее десятилетие.

Практическое занятие.

1. Установление Советской власти на востоке.
2. Борьба интересов в регионе.

Задания для самостоятельной работы.

- Роль СССР в восточно-политических процессах.
- Советско-западный антагонизм в восточных отношениях.

Тема 15. Международные отношения в предвоенное десятилетие и крушение Версальско-Вашингтонского миропорядка. Вторая Мировая война: причины развитие. (ОПК-3)

Лекция.

На рубеже 1920-х – 1930-х гг. разразился жесточайший мировой экономический кризис. Он положил начало новому этапу в развитии международных отношений, который характеризовался острыми межгосударственными конфликтами, образованием очагов военной опасности и, наконец, крушением Версальско-Вашингтонской системы. Экономическая депрессия усилила идейную поляризацию. Главным стал водораздел между либеральной демократией и авторитаризмом. Одни государства сделали выбор в пользу преодоления трудностей через модернизацию экономической и политической систем. Другие – напротив, считали необходимым слом демократических структур ради концентрации сил на борьбе с экономическим спадом. Размежевание между демократическими и тоталитарными политическими режимами в мире проявлялось на уровне практической внешней политики.

Практическое занятие.

1. Изменение расстановки сил в Европе.
2. Формирование новых военно-политических союзов.
3. Рост реваншистских настроений в Германии.
4. Начало 2-й Мировой войны 1939-1940 гг.
5. Великая Отечественная война.

Задания для самостоятельной работы.

- Фашизм, как новый вызов мировому порядку
- «Мюнхенский сговор», как пролог ко второй Мировой войне.
- Советско-финская война: причины и последствия.
- Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над Германией

Тема 16. Итоги Второй мировой войны и формирование биполярного мира.

«Холодная война»

(ОПК-3)

Лекция.

В послевоенной обстановке стали быстро нарастать разногласия между западными странами во главе с США и объединившимися вокруг Советского Союза на-родно-демократическими государствами. На международной арене возникло жесткое про-тивостояние двух сверхдержав-победителей. Соединенные Штаты Америки стремились использовать свой громадный военно-политический и экономический потенциал для ста-билиза-ции мировой системы капитализма и установления гегемонии Америки в после-военном мире. Но и Советский Союз, военно-политические позиции которого по-сле вой-ны решительно возросли, пытался осуществить свои собственные глобаль-ные планы. Под его прочным контролем началось формирование системы госу-дарств, провозгласивших курс на строительство социализма. Постепенно сформировались два идеоло-гических и военно-политических блока, которые вступили в противоборство друг с другом. В течение несколь-ких десятилетий в системе междунаро-дных отношений господствовала ситуация «двухполюсного или биполярного мира». Этот период резкого обост-рения международных отношений, во-шел в историю под названием «хо-лодной войны».

Практическое занятие.

1. Итоги 2-й Мировой войны.
1. Формирование биполярного мира.
2. Противостояние НАТО-ОВД.
3. Война в Корее.
4. Карибский кризис.
5. Пражская весна
6. Война во Вьетнаме.
7. Афганская война.
8. Падение Берлинской стены.

Задания для самостоятельной работы.

- Формирование нового мирового порядка.

- Новые военно-политические союзы.
- Локальные конфликты, как способ выяснения отношений СССР-США.
- Гонка вооружений и ее последствия для СССР.
- Причины краха Советского Союза (внутренние или внешние факторы)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Восточное государство и античный полис.	Собеседование	2	2 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Кочевые империи.	Собеседование	2	2 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Политика и религия в период средневековья	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Политическая сущность феодализма на Западе и Востоке в период средних веков.	Практическое задание для практической подготовки	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Государство и власть в средневековой Руси	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Московское государство в XIV - XVII вв.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Новые реалии в развитии Запада в XIV – XVIII вв.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Российская империя в XVIII –XIX вв.: направления и итоги политической модернизации.	Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
9.	Внутренняя и внешняя политика Российской империи в начале XXв.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Парламентаризм и партийная система в России начала XX в	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Противоречия мировой политики в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Первая Мировая война и ее последствия	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 20-х – 30-х гг. XX в.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Социально-политические процессы на Востоке в 1918 – 1945 гг.	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Международные отношения в предвоенное десятилетие и крушение Версальско-Вашингтонского миропорядка. Вторая Мировая война: причины развития.	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
16.	Итоги Второй мировой войны и формирование биполярного мира. «Холодная война»	Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
17.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
18.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
19.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Прохождение тестирования (50 вопросов) по всему курсу дисциплины. Количество начисляемых баллов определяется количеством правильных ответов на вопросы.
21.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическое задание для практической подготовки

Тема 4. Политическая сущность феодализма на Западе и Востоке в период средних веков.

1. Феномен феодализма в Европе
2. Слабость государственного землевладения
3. Вассально-сюзеренные связи и политическая раздробленность
4. Господство военного сословия
5. Цеховая организация ремесла
6. Господство религиозного мировоззрения в обществе и существенное влияние Католической церкви на политику.
7. Османская империя
8. Индия
9. Китай
10. Япония
11. Китайская империя в период расцвета и упадка.
12. Японские сёгуны.
13. Османская империя от взлета к падению.

Тема 8. Российская империя в XVIII –XIX вв.: направления и итоги политической модернизации.

11. Реформы Ивана IV Васильевича Грозного приходятся на:

а) 1533 — 1584 гг.

б) 1547 — 1557 гг.

в) 1584 — 1598 гг.

г) 1540 – 1551 гг.

12. Начало Смуты относится к

а) усилению слухов, будто бы законный царевич Дмитрий жив, из чего следовало, что правление Бориса Годунова незаконно.

б) народ был недоволен правлением Бориса Годунова и пытался сместить его.

в) Борис Годунов отказался от царствования и некому было возглавить трон.

г) народ жаждал власти.

13. После Лжедмитрия I наступило время правления:

а) Лжедмитрия II;

б) Фёдора Годунова;

в) Владислава I;

г) Василия Шуйского;

14. На Земском соборе 1613 года царём был избран:

- а) Иван Воротынский,
- б) Дмитрий Трубецкой,
- в) Дмитрий Пожарский,

г) Михаил Романов.

15. Первым из династии Романовых был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаила Фёдоровича;**
- в) КириллВладимирович;
- г) Владимир Александрович.

16. Образцом для реформы власти для Петра I становится абсолютистская ...

а) Швеция.

- б) Германия.
- в) Франция.
- г) Англия.

17. Русско-турецкая войне 1768-1774 гг велась в ... (выберите лишнее):

- а) Бесарабии.
- б) Молдавии.
- в) на Кавказе.

г) Армении.

18. Окончательно установлено крепостное право и закреплён бессрочный сыск беглых крестьян был:

- а) Земским собором 1613 г.
- б) Земским собором 1653 г.
- в) Соборным уложением 1649 г.**
- г) Соборным уложением 1627 г.

19. Причиной Русско-турецкой войны 1787—1792 была:

а) желание Турции вернуть себе Крым.

б) Турция почувствовала поддержку Австрии.

в) нежелание Турции подчиняться России.

г) Турция отдохнула от предыдущей войны и была готова к новому бою.

20. В каких годах была Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва?

а) 1770 – 1773 гг.

б) 1773—1775 гг.

в) 1771 – 1776 гг.

г) 1775 -1778 гг.

Тема 16. Итоги Второй мировой войны и формирование биполярного мира.
«Холодная война»

31. Что является плюсом индустриализации?

а) Достигнута экономическая независимость страны;

б) отставание по темпам развития легкой промышленности и сферы потребления;

в) голод 1932—1933 гг. в южных районах, высокая смертность населения (до 8 млн человек);

г) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения.

32. Что является плюсом индустриализации?

а) насильственная ломка векового уклада жизни большинства населения;

б) создан мощный военно-промышленный комплекс;

в) сверхцентрализация и огосударствление экономики, жесткое планирование, окончательный слом механизма саморегуляции экономики и замена его ад-министративно-командной системой управления;

г) слабое материальное стимулирование труда, повлекшее за собой падение уровня жизни населения, рост психологической напряженности в обществе.

33. Тоталитарный режим — это ...

а) политический режим, при котором единственным источником власти признаётся народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа. Демократические режимы складываются в правовых государствах;

б) предельная форма автократии;

в) политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности;

г) характеризуется полным бесправием подданных, жестоким подавлением любого возмущения, он характерен для абсолютной монархии.

34. 1917—1922 гг. — это годы ...

а) ожесточенной Гражданской войны, вызванной приходом большевиков к власти.

б) свертывания нэпа и перехода к сплошной коллективизации.

в) Великой отечественной войны.

г) Русско-Японской войны.

35. Что не является важнейшими итогами Гражданской войны?

а) разгром всех антисоветских, антибольшевистских сил, поражение Белой армии и войск интервентов;

б) сохранение, в том числе силой оружия, значительной части территории бывшей Российской империи, подавление попыток ряда национальных регионов отделиться от Республики Советов;

в) сохранение ограниченной монархии и России как «единой и неделимой» страны, верной «союзническим обязательствам»;

г) свержение национальных правительств на Украине, в Белоруссии и Молдавии, на Северном Кавказе, в Закавказье (Грузии, Армении, Азербайджане), в Средней Азии, а затем в Сибири и на Дальнем Востоке, установление там советской власти.

36. В Гражданской войне победили:

а) большевики;

б) меньшевики, эсеры;

в) левое крыло кадетов;

г) крупная буржуазия, дворянство.

37. «Военный коммунизм» — это ...

а) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

б) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму.

в) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайно мягких мер.

г) социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал медленный переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.

38. К последствиям Гражданской войны в области экономики можно отнести:

а) разрушение Российской империи и возникновение новых национальных государств;

б) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель);

в) насильственный разрыв с дореволюционным наследием, традициями, культурой, навязывание населению социалистической идеологии;

г) полная национализация промышленности, продразверстка в деревне, запрет частной торговли.

39. К последствиям Гражданской войны в области политики можно отнести:

а) отказ от рыночных форм регулирования экономики, принудительные трудовые мобилизации.

б) диктатура, опиравшаяся на чрезвычайные органы, подменившие Советы.

в) представление о социализме как об общественном строе с бестоварным производством и господством государственной формы собственности.

г) огромные людские потери — 15 млн человек (почти каждый десятый житель); эмиграция более 2 млн человек, в основном интеллигенции и предпринимателей;

40. Кто был вторым Президентом РФ?

а) В. И. Ленин;

б) Б.Н. Ельцин;

в) В. В. Путин;

г) Д. А. Медведев

Собеседование

Тема 1. Восточное государство и античный полис.

1. Зарождение первичных надобщинных политических структур
2. Возникновение цивилизации, государственности и раннее государство
3. Характерные черты государств восточного типа
4. Основные признаки древнегреческого полиса
5. Специфика политической истории Древнего Китая и Индии
6. Общее и особенное в политическом развитии государств Древнего Востока и античного полиса.

Тема 2. Кочевые империи.

1. Сущность и структура кочевых империй
2. Особенности политического устройства кочевых империй и их гибель
3. Империя гуннов. Аггила, как военно-политический деятель.
4. Хазарский каганат: расцвет и упадок империи.
5. Феномен «Золотой орды»

Тема 3. Политика и религия в период средневековья

1. Превращение христианства в государственную религию Римской империи

2. Православная церковь и Византия
3. Католическая церковь и светская власть в средневековой Европе
4. Политика и государство на исламском Востоке
5. Крестовые походы и их политические последствия
6. «Молот ведьм». Борьба святой инквизиции с еретиками.

Тема 5. Государство и власть в средневековой Руси

1. Образование древнерусского государства и его распад
2. Особенности политического процесса периода феодальной раздробленности
3. Образы политических лидеров эпохи (Святослав Игоревич, Владимир Великий, Владимир Мономах, Александр Невский).
4. «Русская правда», как один из первых сборников уголовного права.

Тема 6. Московское государство в XIV - XVII вв.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы
2. Создание централизованного государства в XVI – XVII вв.
3. Противостояние Тверь-Москва в процессе объединения земель.
4. Куликовская битва. Миф или реальность.

Тема 7. Новые реалии в развитии Запада в XIV – XVIII вв.

1. Политическая эволюция стран Европы в период развитого феодализма (XI – XV вв.)
2. Государство в раннее Новое время (XVI – XVIII вв.).
3. Культура Возрождения и церковная Реформация
4. Основные идеи эпохи Просвещения
5. Ранние буржуазные революции
6. Становление централизованных государств и их характерные черты.
7. Особенности европейского абсолютизма.
8. Значение религиозного фактора в политическом развитии Европы в XVI – XVIII вв. Реформация и Контрреформация.
9. Общественно-политическая мысль эпохи Просвещения.
10. Ключевые события и политическое значение Английской революции 1640 – 1660 гг. и 1689 г. и Войны за независимость США 1775 – 1783 гг.

Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Российской империи в начале XXв.

1. Внешние приоритеты Российской политики
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Рост революционных настроений.
4. 1-я русская революция.
5. Реформы П.А. Столыпина
6. Политические интересы России на Дальнем Востоке.
7. «Балканская игра» во внешней политике России.
8. От либерализации к первой русской революции
9. Аграрная реформа П.А. Столыпина

Тема 10. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в

1. 1-я Государственная Дума
2. 2-я Государственная Дума
3. 3-я Государственная Дума
4. 4-я Государственная Дума

5. Феномен и крах либералов в 1-й Государственной Думе.
6. Крах парламентских иллюзий. Историческая ошибка или политическая закономерность.

Тема 11. Противоречия мировой политики в конце XIX – начале XX в. и причины Первой мировой войны

1. Промышленный переворот
2. Политическое развитие ведущих европейских и американских государств
3. Колониальные захваты великих держав в последней трети XIX – начале XX в.
4. Соперничество великих держав в борьбе за колонии в XIX – начале XX в.
5. Политические противоречия между европейскими державами в преддверии Первой мировой войны.

Тема 12. Первая Мировая война и ее последствия

1. Кампания 1914 г.
2. Кампания 1915 г.
3. Кампания 1916 г.
4. Кампания 1917 г.
5. Кампания 1918 г.
6. Итоги Первой мировой войны и оформление новой системы международных отношений в послевоенном мире
7. Содержание и характер Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
8. План Шлиффена.
9. Изменения на политической карте мира после войны.

Тема 13. Происхождение и сущность авторитарных и тоталитарных движений и режимов 20-х – 30-х гг. XX в.

1. Государственного регулирования экономических и социальных отношений
2. Рост милитаристских настроений.
3. От итальянского фашизма до германского национал-социализма.
4. Советский тоталитаризм
5. Диктатура Франко как общая тенденция милитаризации

Тема 14. Социально-политические процессы на Востоке в 1918 – 1945 гг.

1. Установление Советской власти на востоке.
2. Борьба интересов в регионе.
3. Роль СССР в восточно-политических процессах.
4. Советско-западный антагонизм в восточных отношениях.

Тема 15. Международные отношения в предвоенное десятилетие и крушение Версальско-Вашингтонского миропорядка. Вторая Мировая война: причины развитие.

1. Изменение расстановки сил в Европе.
2. Формирование новых военно-политических союзов.
3. Рост реваншистских настроений в Германии.
4. Начало 2-й Мировой войны 1939-1940 гг.
5. Великая Отечественная война.
6. Фашизм, как новый вызов мировому порядку
7. «Мюнхенский сговор», как пролог ко второй Мировой войне.
8. Советско-финская война: причины и последствия.
9. Антигитлеровская коалиция и ее роль в победе над Германией

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

1. Крестовые походы и их политические последствия.
 2. Предпосылки формирования Киевской Руси.
 3. Политическая эволюция стран Европы в период развитого феодализма (XI – XV вв.).
 4. Содержание и характер Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
 5. Изменения в партийно-политической системе европейских и американских государств во второй половине XX в.
4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. Возникновение цивилизации, государственности и раннее государство.
2. Монгольское нашествие, золотоордынское иго и его последствия.
3. Государство в раннее Новое время (XVI – XVIII вв.).
4. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов
5. Ликвидация колониальной системы во второй половине XX в. Развивающиеся страны в мировой политике

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Свободно использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Может проводить научные исследования используя методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Поверхностно владеет навыками использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не способен применять навыки использования методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ланцов С. А. Политическая история России : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 338 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447856>
2. Исаев Б. А. Политическая история. Демократия : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 490 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453414>

6.2 Дополнительная литература:

1. Соков И. А. Политическая история Канады: взгляд из России : сборник статей. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220979>
2. Юссила О., Хентия С., Невакиви Ю. Политическая история Финляндии 1809–2009. - 2-е изд., измен. и доп.. - Москва: Весь Мир, 2010. - 472 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229906>
3. Ключков В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. - 325 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577774>
4. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Новейшая история зарубежных стран. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru - www.humanities.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.